

**FICHA DE ESTUDIO FAMILIAR**

1. **DATOS DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE Y SU FAMILIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIA:**  |  |
| **DIRECCIÓN DEL DOMICILIO:** |  |
| **TELEFONO DE CONTACTO:**  |  |

* 1. **Datos de identificación del niño, niña o adolescente:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apellidos y nombres de la niña, niño o adolescente:** |  |
| **Género:** | Masculino: Femenino:  |
| **Nacionalidad e Identificación étnica:** |  |
| **Fecha y Lugar de nacimiento:** |  |
| **Edad en años y meses:** |  |
| **Religión :** |  |
| **Escolaridad:** |  |
| **Estado civil (si aplica):** |  |
| **No. de hijos (si aplica):** |  |

* 1. **Datos específicos (familia nuclear/ampliada-grupo de convivencia)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **PARENTESCO CON NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE** | **EDAD** | **INSTRUCCIÓN**  | **PADECE ALGUNA ENFERMEDAD , DISCAPACIDAD y/o PROBLEMAS DE ADICCIÓN** | **OCUPACIÓN** |
| **Grado de instrucción**  | **Estudia actualmente**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **MOTIVO DE ATENCIÓN (VISIÓN DE LA FAMILIA/EQUIPO DE LA SITUACIÓN):**

|  |
| --- |
|  |

1. **GENOGRAMA**

|  |
| --- |
|  |

**3.1 Aspectos relevantes sobre las relaciones familiares**

|  |
| --- |
|  |

1. **ECO-MAPA:**

|  |
| --- |
|  |

**4.1 Redes Informales (R.I):**

|  |
| --- |
|  |

**4.2 Redes Formales (R.F):**

|  |
| --- |
|  |

1. **ÁMBITO DE VIVIENDA**

Propia…… Arrendada…… Prestada…... Compartida…… Invasión……

**5.1 Características/condiciones de la vivienda infraestructura, equipamiento y salubridad**

|  |
| --- |
|  |

**5.2. Características del barrio/comunidad**

|  |
| --- |
|  |

**5.3. Servicios con los que cuenta la vivienda**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SERVICIOS** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Agua potable |  |  |  |
| Luz |  |  |  |
| Teléfono celular y/o convencional |  |  |  |
| Internet |  |  |  |
| Seguridad comunitaria |  |  |  |
| Seguridad familiar |  |  |  |
| Vías de acceso |  |  |  |
| Transporte público |  |  |  |
| Otros |  |  |  |

1. **ÁMBITO ECONÓMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **INGRESOS/MENSUALES** | **EGRESOS/MENSUALES** |
| Personas del grupo familiar que aportan | **VALOR** | **DETALLE** | **VALOR** |
|  |  | Alimentación |  |
|  |  | Salud |  |
|  |  | Educación |  |
|  |  | Transporte |  |
|  |  | Recreación |  |
| Subsidio público o privado |  | Vivienda |  |
|  *Becas, bonos etc.*  |  | Luz |  |
|  |  | Agua  |  |
|  |  | Teléfono/ Internet |  |
|  |  | Otros |  |
| **TOTAL:** |  | **TOTAL:** |  |

1. **ÁMBITO DE SALUD FAMILIAR**

|  |
| --- |
|  |

1. **ÁMBITO ESCOLAR**

|  |
| --- |
|  |

1. **ÁMBITO RECREACIONAL**

|  |
| --- |
|  |

1. **DATOS DE IDENTIDAD DEL INVESTIGADOR (A):**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE Y APELLIDO (quien llena la ficha):** |  |
| **CARGO:** |  |
| **FECHA DE ELABORACIÓN:** |  |

**FIRMA DEL RESPONSABLE:**

**No.- de Cédula**

|  |
| --- |
| **GUÍA PARA LLENAR ESTA FICHA** |
| ***Importante:*** *El presente instructivo tiene como finalidad apoyar a los profesionales que trabajen en el sistema de protección, a llenar la presente ficha de manera precisa, técnica y que contenga información significativa, tanto para las familias como para los equipos, por lo que es importante leerlo previo a su ejecución. Recordar que la información es confidencial y debe ser llenada y compartida con los miembros de la familia.* *La* ***Ficha de Estudio Familiar*** *tiene relevancia por ser “el camino de ingreso a la familia”, como parte del proceso de Investigación y análisis previo, en donde es de suma importancia la capacidad profesional y humana de los investigadores, que tienen la responsabilidad de brindar a los niños, niñas, adolescentes y sus familias un buen trato y sobre todo esperanza y posibilidades de poder afrontar las situaciones complicadas por las que están atravesando en la actualidad.* ***Todas las fichas deben ser llenadas en digital e impresas, con firmas de responsabilidad, previo a la entrega a la autoridad correspondiente (de ser el caso).***  |
| ***A considerar en el momento de realizar la intervención, para obtener la información necesaria:**** *Cuando se llene a mano, procurar que la letra sea en imprenta y legible y luego proceder a transcribir la información para el archivo digital.*
* *Dentro de la redacción, evitar hacer afirmaciones (en 1ra persona), como, por ejemplo: Me parece que el niño…...está fingiendo o la niña …. Es malcriada con su mamá. Además utilizar la tentatividad en la descripción, como, por ejemplo: Se denota que el adolescente se encuentra triste por……………., o la Sra. …… refiere que…………….etc.*
* *Evitar preguntar con el ¿Por qué? Se puede reemplazar por ¿Cómo así? ¿A qué se debió?*
* *No juzgar y escuchar con interés.*
* *Preguntar con genuina curiosidad, es decir, preguntas con respuestas que no conocemos, evitando re victimizar.*
* *Procurar preguntas abiertas (salvo el caso de ciertas preguntas), que inviten al diálogo y a la reflexión de la información proporcionada.*
* *Si no entendemos alguna respuesta, se debe preguntar ¿Me puede explicar nuevamente…? ¿Qué significa para usted…?*
* *Cuando las personas nos dan amplia información, se debe recapitular lo que se supone que entendimos y luego anotarlo, evitando interpretaciones innecesarias, por ejemplo: señora, lo que usted me dijo es………. ¿estoy entendiendo bien?*
 |
| **PUNTO 1:** **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE Y SU FAMILIA** * Anotar los apellidos de la Familia del niño/a (s) o adolescente (s)
* Anotar la dirección exacta donde el niño está residiendo (calle principal, secundaria, referencias).
* Anotar el/los números de teléfono del/los referentes familiares del niño/a (s) o adolescente (s) o personas de referencia.
	1. **Datos de identificación del niño, niña o adolescente:**
* Anotar los apellidos y nombres (completos) del niño/a (s) o adolescente (s).
* Marcar con una X el género al que el niño/a (s) o adolescente (s) pertenece.
* Anotar la Nacionalidad e Identificación étnica al queniño/a (s) o adolescente (s) pertenece (considerar el criterio de los padres).
* Anotar el lugar y la fecha de nacimiento exacta del niño/a (s) o adolescente (s).
* Desde el punto anterior, realizar el cálculo exacto de edad (en años y días) y anotarlo.
* Anotar la religión a la que el niño/a (s) o adolescente (s) pertenece, considerando el criterio personal y de su familia.
* Anotar a que grado/curso pertenece el niño/a (s) o adolescente (s), por ejemplo: 3ro EGB (incompleta), de no ser el caso anotar: “No estudia actualmente” y en el informe detallar las razones.
* Anotar el estado civil del niño/a (s) o adolescente (s).
* De ser el caso de los adolescentes, anotar si tienen hijos (el número).
	1. **Datos específicos (familia nuclear/ampliada)**
* Anotar los nombres y apellidos (al menos 1), de cada miembro de la familia nuclear (padres e hijos) y luego ampliada (hasta 4to grado de consanguinidad), que se encuentren dentro del grupo de convivencia. Empezando por elniño/a (s) o adolescente (s) de quien se investiga, luego de sus hermanos (de menos a mayor), luego de sus padres y por último su familia ampliada.
* Anotar el parentesco en relación al niño/a (s) o adolescente (s), por ejemplo: Hermano, padre, etc.
* Anotar la edad exacta de cada miembro.
* En la Instrucción, anotar el grado de instrucción, por ejemplo: Primaria incompleta y seguido marcar (con una x) si estudia actualmente.
* Anotar si la persona padece de alguna enfermedad, discapacidad y/o problemas de adicción. Especificar cuál (es).
* Anotar su ocupación actual, por ejemplo: Quehaceres domésticos, jornalero, estudiante, etc.

 **PUNTO 2: MOTIVO DE ATENCIÓN (VISIÓN DE LA FAMILIA/EQUIPO DE LA SITUACIÓN)**Anotar el motivo de ingreso de la familia al programa, así comosistematizar lo que el niño, niña o adolescente y su familia consideran que les está sucediendo y el criterio que el equipo tenga respecto a la situación familiar, intentando ser lo más claros, ubicando criterios técnicos significativos, en favor de la protección y restitución de derechos, evitando el interpretar sus palabras. **PUNTO 3: GENOGRAMA****En el caso de la primera entrevista, dibujar el genograma, junto a la familia, de al menos 3 generaciones (*véase manual de procesos-genograma)* y cuando se vaya a redactar el informe definitivo, realizarlo en el programa GENOPRO, copiarlo y pegarlo en el formato digital de la actual ficha.** En este punto, es importante la creatividad del o la profesional, quienes buscarán una manera participativa/creativa para realizar este esquema, por ejemplo: Dibujo en un papelote.**3.1 Aspectos relevantes sobre las relaciones familiares**En este punto es importante escribir lo que significa el mapa familiar, es decir una descripción de las relaciones y situaciones familiares de relevancia para el proceso. De preferencia ubicarla por sub sistemas (Terapia Familiar Sistémica), por ejemplo:* **A nivel Conyugal:** Describir técnicamente la relación y los antecedentes entre los padres, por ejemplo: *Familia monoparental debido a separación de los padres, el señor YYY y la señora XXX. La relación entre XX y YY se denota como armónica, a pesar de la separación……. etc.*
* **A nivel Parental:** Describir técnicamente las habilidades parentales y marentales, así como las necesidades específicas en la crianza de los hijos, por ejemplo: *Tanto el padre como la madre poseen habilidades asertivas de crianza de los hijos, distribuyendo sus roles y manteniendo una activa comunicación………. Etc.*
* **A nivel Fraternal:** Describir técnicamente la relación, roles y antecedentes entre los hermanos, por ejemplo: *Se evidencia una relación distante entre el hermano mayor y el resto de sus hermanos, que responde a la diferencia en los ciclos vitales de cada uno………… etc.*
* **A nivel Ampliado (familiar):** Describir técnicamente la relación y antecedentes entre el niño, niña y adolecente con su familia ampliada (relevante), por ejemplo: *Se denota una relación cercana entre el niño y su abuela paterna, dado que ella lo cuida desde los XX años. Se evidencia que la madre de la niña mantiene distancia relacional con los padres de su pareja debido a……………etc.*

**PUNTO 4:** **ECO-MAPA****En el caso de la primera entrevista, dibujar el eco-mapa, junto a la familia, tanto de sus redes Informales (R.I) como redes Formales (R.F) (*véase manual de procesos-eco-mapa)* y cuando se vaya a redactar el informe definitivo, realizarlo en el esquema planteado en esta ficha, que se puede editar y llenarlo según corresponda.** Iniciar desde la familia nuclear (grupo de convivencia), como círculo central y luego empezar con redes formales, terminando con redes informales.***Preguntas posibles a realizar:**** Para redes informales:

Referente a personas de la comunidad/barrio (no familiares) ¿Con que persona (s) cuenta (n) usted (es) cuando tiene (n) algún inconveniente? *Ir anotando en las circunferencias del segundo círculo.*¿Cuál es la relación/situación actual con esta (s) personas? *Ir marcando el tipo de relacionamiento con las redes, según se marca en el Manual de procesos, capitulo eco mapa.* * Para redes formales:

Referente a personas de la familia-entidades gubernamentales y no gubernamentales) ¿Con que persona (s) de su familia/instituciones cuenta (n) usted (es) cuando tiene (n) algún inconveniente? *Ir anotando en las circunferencias del segundo circulo.*¿Cuál es la relación/situación actual con esta (s) persona (s)/institución (es)? *Ir marcando el tipo de relacionamiento con las redes, según se marca en el Manual de procesos, capitulo eco mapa.***4.1 Lectura del eco-mapa (Interpretación técnica del mapa de redes)****4.1.1 Redes informales:** Describir técnicamente las redes informales que la familia posee y el tipo de relación/situación actual, por ejemplo: La familia XX tiene como redes informales a la señora XX, quien es vecina del sector y con quien mantienen una relación……………………………………………**4.1.2 Redes formales:** Describir técnicamente las redes formales que la familia posee y el tipo de relación/situación actual, por ejemplo: La familia XX tiene como redes formales a la señora XX, prima de la madre, con quien mantienen una relación……………………………………………, la familia mantiene distancia con la iglesia del sector debido a……………………………………………**PUNTO 5: ÁMBITO DE VIVIENDA**En este punto, primero marcar el tipo de vivienda en la que habita la familia, por ejemplo:Propia…… **Arrendada X**  Prestada…... Compartida…… Invasión……Posteriormente existen 2 cuadros, los mismos que requieren ser llenados con la siguiente información:**5.1 Características/condiciones de la vivienda infraestructura, equipamiento y salubridad** En este cuadro, describir puntualmente las características y condiciones actuales de la vivienda, en consenso entre lo que mencione la familia y el criterio técnico del profesional, por ejemplo: Vivienda ubicada en el sector de ……………., la misma que cuenta con 2 dormitorios, 1 cocina ………………, además existen refrigeradora, …………… y cuentan con los servicios básicos, adecuados para la convivencia familiar. Posible pregunta: ¿Cuáles considera usted que son las características de la vivienda en la que habitan? **5.2. Características del barrio/comunidad**En este cuadro, describir puntualmente las características del barrio/sector/comunidad en donde se encuentra habitando la familia, en consenso entre lo que mencione la familia y el criterio técnico del profesional. Posible pregunta: ¿Cuáles considera usted que son las condiciones/características de su barrio o comunidad?**5.3 Servicios con los que cuenta la vivienda**En este punto, marcar SI o NO, de acuerdo a los servicios básicos descritos en el cuadro y anotar, en el caso de ser necesario, alguna observación respecto al servicio básico. Posible pregunta: ¿Posee usted los siguientes servicios básicos? ¿Tiene alguna observación acerca de……… (Algún servicio)?**PUNTO 6:** **ÁMBITO ECONÓMICO**En el siguiente cuadro, por un lado, describir los ingresos al mes que la familia percibe (ej. Sueldo madre $200), incluido algún beneficio que perciban, tales como bonos, ayudas, etc. Al final sumar el total de ingresos familiares. Del otro lado, ubicar los valores gastados (egresos) por la familia e incluir otros valores adicionales, de igual manera, sumar al final el total de gastos. **PUNTO 7: ÁMBITO DE SALUD FAMILIAR**Describir la situación de salud de cada uno de los miembros del grupo de convivencia, procurando ser específicos. La información será recabada de la familia y del centro médico donde reciben atención. **PUNTO 8: ÁMBITO ESCOLAR**Describir la situación actual escolar (relaciones, rendimiento, situación cognitiva-emocional) del/los niño(s), niña(s) o adolescente(s), procurando ser específicos en la explicación.La información será recabada de la familia y del centro educativo donde estudia (n) el/los niño(s), niña(s) o adolescente(s**).** **PUNTO 9: ÁMBITO RECREACIONAL (Breve descripción de las actividades recreacionales familiares)**Describir puntualmente las actividades recreacionales de el niño/a o adolescente y su familia, según lo mencionado por la misma familia y consensuado con el criterio técnico. ***Preguntas posibles a realizar:***¿Me puede compartir si tienen alguna forma/actividad de distracción/compartir en sus tiempos libres? (niño/a o adolescente/familia) ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿Quiénes participan?Al finalizar la investigación, anotar claramente el nombre y apellido de quién realiza la investigación, así como su cargo y la fecha de realizada la misma. Posterior a esto, anotar su firma (tal como consta en su cédula de identidad) y el respectivo número de identificación, como parte de la responsabilidad de la investigación. **PUNTO 10. DATOS DE IDENTIDAD DEL INVESTIGADOR (A):*** Anotar el nombre y apellido de la persona que realiza la investigación.
* Anotar el cargo que desempeña en la institución a la que pertenece.
* Anotar la fecha en la que se elabora la investigación.
* Colocar su firma, tal como está en la cédula de identidad y posteriormente anotar el número de cédula.
 |